



Östra Ringskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Östra Ringskolan åk 7-9

År: 2023 / 24



Innehåll

1. Grunduppgifter	Sid 3
2. Likabehandlingsplanens syfte	Sid 3
3. Mål	Sid 3
4. Förväntningar på varandra	Sid 4
5. Delaktighet	Sid 4
6. Förankring av planen	Sid 5
7. Utvärdering	Sid 5
8. Förebyggande och främjande insatser	Sid 7
9. Rutiner för akuta situationer	Sid 8
10. Begrepp	Sid 9
11. Diskrimineringsgrunder	Sid 10

Bilagor:

1. Kopia på kränkingsanmälan.



1. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Östra Ringskolan åk 7 - 9.

Ansvariga för planen

Rektorn och Elevhälsoteamet.

Barnkonventionens huvudprinciper och vår vision

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde (Artikel 2).
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet (Artikel 3).
- Barn har rätt att överleva, leva och utvecklas (Artikel 6).
- Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad (Artikel 12).

Östra Ringskolan arbetar efter visionen "*Kompetens för livet – lust att lära, rätt att lyckas*" som barn- och utbildningsförvaltningen i Västervik har utarbetat. Målet är att denna vision, tillsammans med ett förebyggande likabehandlingsarbete, ska genomsyra all verksamhet som sker på skolan. "*Det goda samtalet*" ska märkas i vardagskommunikationen och omfattar respekt, turtagning och ömsesidighet i dialogen.

Planen gäller för

Läsåret HT 2023 - VT 2024.

2. Likabehandlingsplanens syfte

Varje skola ska enligt lag ha en plan som ska förebygga, motverka samt åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Planen revideras varje år. Likabehandlingsplanen syftar till att främja elevernas lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och / eller kränkande behandling.

3. Mål

Skolan ska vara en trygg plats dit våra elever gärna går. Här ska ingen känna sig utsatt, diskriminerad eller kränkt. På skolan utgår vi ifrån allas lika värde, vuxna såväl som barn. Hos oss ska man kunna vara sig själv och vi jobbar för ett normkritiskt förhållningssätt i såväl undervisning som i övriga aktiviteter på skolan. På skolan ska varje vuxen vara en positiv förebild för eleverna och vi utgår ifrån föreställningen att eleverna lyckas, om de erbjuds rätt förutsättningar. Likabehandlingsplanen bygger på *Skollagen (2016) 6:3 kap. Åtgärder mot kränkande behandling* och *Aktuella bestämmelser i Diskrimineringslagen (2008:567,571)*. Dessa finns att läsa i sin helhet på www.skolverket.se.



4. Förväntningar på varandra

Elever och vårdnadshavare kan förvänta sig att Östra Ringskolan:

- Har elevens bästa i centrum.
- Möter alla elever med hänsyn, vänlighet och respekt.
- Arbetar för trygghet och studiero.
- Arbetar för att eleverna ska känna lust att lära.
- Arbetar för att eleverna utvecklas så långt som möjligt enligt målen i läroplanen och att elever känner delaktighet i sin utbildning.

Förväntningar på dig som elev:

- Respekterar olikheter.
- Följer skolans gemensamma regler.
- Bidrar till studiero och matro.
- Är delaktig i och tar ansvar för din utbildning efter ålder och mognad.

Förväntningar på dig / er som vårdnadshavare:

- Ansvarar för att ditt barn kommer till skolan.
- Ger ditt barn förutsättningar att lyckas i skolan.
- Tar kontakt med verksamheten om du har funderingar eller frågor.
- Håller dig informerad om vad som händer i verksamheten.
- Informerar skolan vid frånvaro.

5. Delaktighet

Elevens delaktighet

I början av höstterminen fyller samtliga elever i åk 7 i en enkät om hur de har uppfattat skolstarten. Resultatet utgör en grund till klassens fortsatta värdegrundsarbete samt är en utvärdering av vilka förändringar som eventuellt behöver genomföras.

Under höstterminen genomför elevhälsoteamet årligen en så kallad "trygghetsenkät" som fylls i av skolans samtliga elever. Utifrån resultatet arbetar EHT, pedagoger och Trygghetsteamet tillsammans för att förbättra eventuell upplevd otrygg fysisk och psykisk miljö på skolan.

Vid varje klassråd ska trygghetsfrågor lyftas och det ska finnas med i protokollet. Elevrådet har kontinuerliga möten, under vilka frågor om trivsel och trygghet behandlas. Elevrådet har utarbetat ett antal trivselregler som omfattar samtliga på skolan, såväl elever, personal som besökare. De sitter uppsatta i samtliga klassrum. Under läsåret arbetar samtliga klasser med fördjupande värdegrundsteman, målet är att de genomförs vid fyra tillfällen per år och är då schemabrytande. Varje år genomförs ett antal temadagar där eleverna får vara med att bestämma vilka ämnen som ska tas upp. Det kan t ex vara livskunskap, hälsa, kärlek, normer, värderingar, våld, porr, brott, droger, m m.



Vårdnadshavarnas delaktighet

Samtliga mentorer anordnar föräldramöten för sin klass under skolåret. Vidare bjuds även föräldrarna in till gemensamma föräldramöten 1-2 gånger per år, då frågor som till exempel värdegrund / lika behandling, ungdomars hälsa och nätvanor tas upp. Även föreläsare, samverkanspartners som polis, socialtjänst, fritidsgårdar, m fl bjuds in för att informera om olika aktuella teman. Utöver det kontaktas vårdnadshavare vid behov, om deras barn är inblandade i något som har skett på skolan. På föräldramöten och utvecklingssamtal uppmanas vårdnadshavare att kontakta skolan, vid frågor eller tankar kring deras barns skolgång, detta för att främja bästa möjliga samverkan och delaktighet. Östra Ringskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (likabehandlingsplan) finns att ta del av på skolans intranät.

Personalens delaktighet

All personal har ett ansvar för trygghetsarbetet på skolan och ska arbeta för att främja likabehandling samt motverka kränkande behandling. Det omfattar även att arbeta förebyggande / främjande vad det gäller elevernas arbetsmiljö, kunskapsinläring och trivsel. Lärarna har valt ut vissa teman att fokusera kring; till exempel har man diskuterat vikten av lärarens ledarskap i klassrummet för att kunna tillgodose en god studiero och utifrån det beslutat att alla elever ska ha fasta placeringar. Lärarna har även enats om gemensamma rutiner om hur lektioner startar / avslutas på skolan. Detta för att skapa likformighet, tydlighet och trygghet, något som diskuteras kontinuerligt inom de olika arbetslagen samt med all personal på gemensamma personalmöten.

6. Förankring av planen

Likabehandlingsplanen presenteras av EHT / Trygghetsteam för samtliga nya åk 7 elever i början av höstterminen. Under arbetslagsträffar och personalmöten fortsätter förankringsarbetet i personalgruppen. Varje år har en av värdegrundsdagarna sin utgångspunkt i likabehandlingsplanen som samtliga elever får arbeta med.

7. Utvärdering

Likabehandlingsplanen för läsåret 22/23 har utvärderats av medlemmar ur EHT i juni 2023.

Resultat av utvärderingen av tidigare plan

Omfattningen av värdegrundsarbetet har under LÅ 22/23 utökats och implementerats tydligare i klasserna. Fler teman har utarbetats och mentorerna har fått stöttning i hur och vad som ska behandlas. Trygghetsenkätens resultat har sammanställts klassvis och delgivits mentorerna – att arbeta med i respektive klass. För att höja trivseln i skolan har lärarkollegiet diskuterat flera olika förbättringsområden, som t ex att införa fler rastaktiviteter, ”bygga bort” de fysiskt otrygga miljöerna, göra eleverna mer delaktiga samt att tillsammans med dem arbeta för att förbättra Östra Ringskolan.



Mobilfri skola

Från och med augusti 2023 implementerades beslutet om "mobilfri skola" på Östra Ringskolan, vilket innebär att elevernas telefoner samlas in på morgonen och återfås innan de ska gå hem. Innan beslutet togs informerades föräldrarna på ett föräldramöte 220608 där de bland annat fick ta del av aktuell forskning i ämnet samt skolpersonalens erfarenheter av mobilernas närvaro på skolan. I juni 2023 fick samtliga elever fylla i en enkät om hur de upplever / tycker att beslutet "mobilfri skola" har fungerat. Resultatet av enkäterna visar att de äldre eleverna som var med när beslutet fattades och bestämmelsen implementerades är mer negativa än eleverna i åk 7 som redan hade samma upplägg på mellanstadiet. Flera elever tycker att det är skönt att slippa vara oroliga för att bli filmade och fotade, medan andra tycker trakasserier ändå förekommer, så det spelar ingen roll. Många upplever dock att det är lättare att koncentrera sig och att det främjar studiero. Skolan har fortsättningsvis flera utmaningar att arbeta med när det gäller denna fråga. Bland annat upplever många elever att rasterna är tråkiga utan mobiler och att det är en orsak till varför det är så mycket skadegörelse i skolan.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet utvärderas och upprättas likabehandlingsplanen på nytt varje läsår, under juni månad. Rektor och EHT är ansvariga för att årets plan utvärderas, men målet är att även övrig personal ska delta i detta.

8. Förebyggande och främjande insatser

Kartläggning och kartläggningsmetoder

Östra Ringskolan genomför årligen en lokal trygghetsenkät som Trygghetsteamet ansvarar för. Enkäterna mäter bl.a. trygghet, tillfredsställelse och delaktighet. Incidentrapporter och/eller anmälningar om kränkande behandling på skolan utgör också underlag för att statistiskt se vad som behöver diskuteras och hur. Även svar från de hälsosamtal som skolsköterskan genomför i åk 8 finns med som underlag i utvärderingen av den årliga likabehandlingsplanen. Utvärdering sker även i samband med utvecklingssamtal som mentorerna har med samtliga elever på skolan.

Övriga områden som berörs i kartläggningen

Inom ramen för undervisningen belyser och arbetar man inom flera olika skolämnen med diskrimineringsgrunderna samt dess effekter. Dessa är kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elevernas svar på trygghetsenkäten, ligger till grund för diskussioner gällande förändringar och förbättringar på skolan. Vidare är planen att eleverna får kunskap om och kontinuerligt arbetar med diskrimineringsgrunderna. Detta kommer att ske på värdegrundsdagar, inom specifika ämnen samt under mentorstiden, en gång i veckan.



Insatser

- Schemabrytande värdegrundsarbete vid fyra tillfällen per år.
- Temadag med polis-brott, socialtjänst – droger, ungdomsmottagningen- nätvanor.
- Utbildning och information gällande mobilens påverkan på hjärnan och vikten av rörelse.
- Trygghetsteamet har vid behov lett värdegrundsdiskussioner i klasser / grupper i samtliga årgångar.
- ”Fältare” och ungdomsgården från Överum kommer kontinuerligt och besöker skolan och pratar med ungdomarna under raster. De informerar bl a om aktiviteter och saker som är på gång och som är riktade till målgruppen.

Mål och uppföljning

- Vi arbetar för en ökad kunskap och medvetenhet kring diskrimineringsgrunderna hos all personal och alla elever på skolan.
 - Vi mår om ”det goda samtalet” och vill utveckla ett öppet och respektfullt förhållningssätt hos eleverna på skolan.
 - Vi vill ge eleverna ökad självkänsla och självkänedom samt möjligheten att reflektera kring sig själv och sitt agerande, i förhållande till andra.
- Insatserna följs kontinuerligt upp under året och sammanställs i EHT-planen.

Ansvarig

All personal på skolan är ansvariga för att arbeta med detta.

Resultat och analys

Resultaten av årets trygghetsenkät visade en lägre skattning gällande upplevd trygghet och trivsel på skolan, i jämförelse med förra året – då den var hög. De allra flesta elever upplever att det finns vuxna att vända sig till om de behöver, dock uttrycker ett 10 tal elever att de inte har förtroende för någon. Det lägsta värdet av fysisk trygghet fick områden som korridorer, vid skåpen och när inte vuxna är närvarande. I år har vi därför beslutat att flytta på åk 9’s skåp och bygga om för att få bättre uppsikt och höja trygghetskänslan. Vid möjlighet förläggs även lärartid i allmänna utrymmen, t ex i korridorer och Bullen, för ökad vuxennärvaro.

Många elever upplever att det är stökigt under lektionstid och att det förekommer ett fult språkbruk samt mycket kränkningar elever i mellan. Kränkningarna sker både i skolan och på fritiden via sociala medier, dock upplever personalen i EHT att det har det minskat under skoltid efter det att ”mobilfri skola” infördes.

Trots den stora mängd kränkningar som elever och lärare vittnar om, har det i EHT och Trygghetsteamet observerats att få kränkingsanmälningar inkommer till Trygghetsteamet. Frågan som uppstår är hur man kan få reda på varför det är så och vad vi kan göra år det, då anmälningarna ligger till grund för viktig statistik. I hälsosamtalen som skolsköterskan har med åk 8, har det i år framkommit att många känner stor stress över skolarbetet. Det är något vi behöver analysera vidare och hitta åtgärder för.



När det har framkommit att elever känner sig otrygga har trygghetsteamet gjort riktade insatser, både på grupp och individnivå. Skolans personal har under året planerat för att ha mer strukturerade rastaktiviteter samt att engagera eleverna i detta arbete. Detta för att höja kvaliteten på rasterna samt för att minska skadegörelse och konflikter på skolan. Intentionen och viljan var bra i början, men rann sedan ut i sanden, ytterligare något vi behöver ta tag i under nästa läsår.

9. Rutiner för akuta situationer

Policy

Elev som misstänker eller får kännedom om att någon elev blir eller har blivit utsatt för kränkande behandling ska vända sig till någon vuxen på skolan. Det tas då upp på EHT eller i Trygghetsteamet och det är sedan rektorn som vidarebefordrar anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen.

Om en elev känner sig kränkt av en vuxen på skolan ska rektorn omgående informeras av den som får kännedom om händelsen/känslan. Den åtföljande utredningen leds direkt av rektorn. Om en vuxen känner sig kränkt av en elev eller annan vuxen ska den som får kännedom om händelsen/känslan meddela rektorn. Den åtföljande utredningen leds direkt av rektorn.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Daniel Ask. Trygghetsteamet: Fadi Kaawar, Kim Bohman eller Dennis Andersson. Varje vuxen på skolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Varje vuxen som på något sätt får information om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling, bedömer hur allvarlig kränkningen är och vilka åtgärder som skall vidtas. Oavsett graden av kränkningen ska alltid en kränkingsanmälan upprättas. Om kränkningen bedöms vara av allvarligare art eller inte upphör vid tillsägelse och samtal, skall mentor informeras och samtal hem genomförs.

Vid behov överlämnar mentorn ärendet till Trygghetsteamet som ansvarar för att utreda och åtgärda, se "Östra Ringskolans handlingsplan mot kränkningar och mobbing". Trygghetsteamet, i samverkan med mentor genomför åtgärderna och informerar övriga lärare som berörs. Vid behov rapporterar Trygghetsteamet till resten av personalen på måndagsmötena, om vad som har skett och ger råd om hur vi kan förhålla oss till det.

Trygghetsteamet håller rektorn och EHT informerade samt har ansvar för att åtgärderna som genomförs dokumenteras, följs upp och utvärderas. Om kränkningarna inte upphör har rektorn ansvar för att nödvändiga åtgärder genomförs enligt de lagar och förordningar som finns. Rektorn har ansvaret för att informera förvaltningschefen enligt kommungemensam rutin. Om en händelse inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska en anmälan (olycksfalls- /tillbudsrapportering) ske och lämnas in till skolledarassistenten.



Rutiner för uppföljning

För att förvissa sig om att kränkningarna ej upprepas följs åtgärderna upp och utvärderas med samtliga inblandade, se "Östra Ringskolans handlingsplan mot kränkningar och mobbing". När ärendet har utretts och följts upp, sammanställer Trygghetsteamet dokumentationen och ger det till rektor.

Ansvarig

Den som får kännedom eller bevittnar en kränkning har ansvar att följa ovanstående rutiner.

10. Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

-Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara om flickor inte fick vara med i skolans elevråd.

-Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

-Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som kränkande behandling eller trakasserier.



Några exempel:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

-Sexuella trakasserier

Det kan handla om beröring, tafsande, förslag eller skämt, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om en sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

11. Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria funderar på att utbilda sig till snickare, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej" (diskriminering).
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen (trakasserier på grund av kön).
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst (sexuella trakasserier).

- Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller som genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett visst kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp *könsöverskridande identitet eller uttryck* signalerar, att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".



Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans (trakasserier).
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och i stället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär (diskriminering).
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstd av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där (trakasserier).

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp (diskriminering).
- Thomas, som är färgad, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig, de menar ju inget illa" (trakasserier).
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria ett A, då svenska inte är hennes modersmål (diskriminering).

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt (trakasserier).
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på lektionerna med motiveringen "huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning (diskriminering).
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp (trakasserier).



Funktionsvariation

Med funktionsvariation menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropar rektorn upp alla elever individuellt och tackar av var och en förutom eleverna som går år i anpassad grundskola, som ropas upp som grupp (diskriminering).
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "din pappa är jävla CP" (trakasserier).
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" (diskriminering och trakasserier).

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Ofta kallar de henne "äckliga lebb" (trakasserier).
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam (diskriminering).
- James vill inte vända sig till sin mentor eftersom hen ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något åt det (trakasserier).
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans (diskriminering).

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta (trakasserier).
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall (trakasserier).



Lokal rutin - Anmälan om kränkande behandling

Vid anmälan om kränkande behandling ifylles blanketten *Anmälan om kränkande behandling* och lämnas in till skolledarassistenten. Hen registrerar den och gör en kopia av anmälan till Trygghetsteamet som antecknar beslut om åtgärd i samråd med skolledaren. Uppföljning sker månadsvis av barn- och utbildningsförvaltningen.

Undvik att uppge personuppgifter i anmälan. Namn på vem anmälan gäller antecknas på baksidan tillsammans med tid, dag och år.

Anmälan om kränkande behandling (Enligt Skollagen 6 kap 10 §.)

Dnr

Skola:

Klass:

Vad har hänt?

Kränkande behandling

Trakasserier

Sexuella trakasserier

Kortbeskrivning av händelsen och eventuella åtgärder:

Beslut om utredning påbörjas

Underskrift:

Namnförtydligande:

Datum:

Uppföljning genomförd

Underskrift:

Namnförtydligande:

Datum:

Kort beskrivning om utförda åtgärder: